



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE
" MARIA MONTESSORI "**
VIA DELLA BAINSIZZA, 1
CATANIA

PROGETTO RETETNA a.s. 2009/2010

Docente referente: ins. Lara Spinello



Laboratorio di Educazione Scientifica articolato in quattro percorsi:

- 1. trasformazioni**
- 2. luce, colore, visione**
- 3. leggere l'ambiente**
- 4. Terra e Universo**

DESTINATARI:

alunni della scuola dell'infanzia.

FINALITA':

Gli scenari della proposta operativa sono le trasformazioni, inserite in un contesto operativo di un percorso di educazione scientifica per la scuola dell'infanzia, che parte dall'esplorazione e dall'osservazione dei fenomeni naturali.

Il percorso, considerando che il bambino di 4-5 anni, ha già acquisito abilità percettive e motorie utili per la conoscenza di sé e della realtà circostante, privilegia i processi e la concettualizzazione, creando una rete tra i concetti fondamentali di campo e le diverse competenze.

Il bambino/a pertanto, deve imparare ad esplorare e conoscere gli ambienti naturali ed artificiali presi in considerazione per giungere progressivamente a forme di sensibilizzazione e socializzazione delle esperienze.

Particolare attenzione sarà rivolta al coinvolgimento e alla partecipazione di tutti i bambini al fine di renderli protagonisti attivi del percorso proposto anche in termini di sviluppo di un pensiero critico nei confronti della realtà.

OBIETTIVI:

- Favorire l'osservazione e l'interpretazione della realtà;
- Favorire lo sviluppo dei linguaggi per rappresentare la realtà;
- Favorire la comunicazione delle emozioni e dei sentimenti;
- Favorire la capacità descrittiva e deduttiva dei fenomeni osservati;
- Analizzare e commentare immagini di crescente complessità ;
- Sviluppare un atteggiamento critico in un rapporto interattivo con la realtà;
- Risoluzione di problemi attraverso la formulazione di ipotesi.

COLLEGAMENTO AI CAMPI DI ESPERIENZA:*** IL SE' E L'ALTRO**

- Agevolare un atteggiamento collaborativo;
- Favorire la capacità di rispetto delle regole;
- Far acquisire le conoscenze legate ai fenomeni naturali;
- Stimolare la fantasia e la creatività attraverso l'utilizzo di materiale di recupero;
- Favorire la capacità di cooperare ed operare autonomamente.

*** IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Sviluppare la capacità di individuare e comunicare le sensazioni che i fenomeni naturali provocano;
- Favorire la percezione visiva e uditiva attraverso l'attivazione del ricordo;
- Sviluppare la comprensione ed il controllo delle proprie potenzialità percettive;
- Vivere le fasi di un esperimento;
- Muoversi insieme agli altri apportando un contributo al lavoro comune;
- Mettere in atto strategie per la risoluzione di un problema;

***LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE**

- Accostare il bambino/a alla realtà con atteggiamento creativo, di studio, di ricerca;
- Favorire la capacità di compiere confronti fra fantasia e realtà;
- Utilizzare vari strumenti per progettare le attività esplorative;
- Stimolare la capacità di riconoscere e trasmettere agli altri le proprie percezioni;
- Utilizzare diverse tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.

*** I DISCORSI E LE PAROLE**

- Abituare il bambino/a all'ascolto delle idee altrui;
- Sviluppare la competenza linguistica di tipo espressivo-descrittivo;
- Intuire e comprendere il significato di parole nuove e complesse;
- Stimolare, attraverso le immagini, l'osservazione e l'esposizione;
- Incrementare la potenzialità creativa del bambino/a a livello verbale;

*** LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Inculcare la comprensione dell'importanza dell'esplorazione e dell'osservazione;
- Abituare e codificare i dati di un'esperienza mediante l'uso di elementari sistemi di registrazione;
- Sviluppare la capacità di cogliere relazioni di causa-effetto;
- Incoraggiare l'osservazione ed il rispetto degli elementi naturali;

- Favorire la curiosità e il desiderio di allargare le proprie conoscenze;
- Favorire la ricerca di informazioni e l'acquisizione di conoscenze legate al tema dell'ambiente;
- Favorire comportamenti di rispetto verso la natura;
- Sviluppare l'abitudine di evitare gli sprechi;
- Favorire la comprensione di un ecosistema.

METODOLOGIE/ STRATEGIE EDUCATIVO DIDATTICHE E ATTIVITA':

Le proposte progettuali rivolte ai bambini della scuola dell'infanzia verteranno su una metodologia ludica e coinvolgente che partirà dall'esperienza quotidiana e dall'osservazione diretta dei fenomeni in atto.

Si procederà con conversazioni in circle-time, con osservazioni di immagini ed esperimenti.

Rappresentazioni grafico-pittoriche, giochi simbolici; esperimenti.

Osservazione del materiale utilizzato al fine di individuare le proprietà caratterizzanti.

Confronto guidato e libero sulle esperienze realizzate.

ASPETTATIVE:

Nel corso dell'anno scolastico 2009/2010 si concluderà il biennio del progetto inerente alle trasformazioni e le attese mirano all'acquisizione nei bambini coinvolti di importanti competenze quali:

- senso dell'identità personale e propensione al dialogo, alla progettazione e al confronto di ipotesi e procedure;
- sviluppo delle potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali;
- sviluppo e potenziamento del pensiero critico;
- formulazioni di piani di azione, individualmente e in gruppo, scegliendo con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare;
- atteggiamento curioso, esplorativo che porti i bambini a porre domande, discussioni, confronti, ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni;
- Utilizzo di un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze;
- Attaccamento e rispetto nei confronti della natura.

DURATA E ARTICOLAZIONE ORARIA:

Il progetto, sarà attivato in orario curriculare, a discrezione dei docenti di sezione, dal mese di gennaio 2010, con termine ultimo per la consegna del materiale realizzato, alla docente referente fissato per il 31.03.2010

SPAZI UTILIZZATI:

- Sezione
- Laboratorio Scientifico

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

L'acquisizione delle abilità verrà appurata con l'osservazione sistematica dei bambini coinvolti in conversazioni in circle-time, in relazione alla loro capacità di comprensione e codificazione dei contenuti.

Alla capacità di ascolto, di sintesi, di formulazione di ipotesi e senso critico nei confronti dei fenomeni attenzionati.

Verranno somministrate schede strutturate e proposte attività grafico-pittoriche, attività manipolative.

Realizzazione di materiale fotografico.

Varrà valutato ai fini di un esito positivo del progetto anche il livello di gradimento da parte dei piccoli coinvolti.

PRODOTTO FINALE:

cartelloni, schede strutturate, illustrazione fotografica, mostra conclusiva dei prodotti realizzati.

RISORSE UMANE

Docenti di scuola dell'infanzia e collaboratori scolastici.

Ins.referente Lara Spinello