

CIRCOLO DIDATTICO  
"Maria Montessori" - CT

# RAF 2010



- ☺ **Docente Referente**  
ins. Roberto Romeo
  
- ☺ **Docente Sperimentatore**  
ins. Antonella Rossello
  
- ☺ **Docente Osservatore**  
ins. Grazia Capuano

Come è ormai consuetudine da diversi anni, anche quest'anno la nostra Istituzione scolastica ha aderito al Progetto sperimentale di **RicercaAzione R.A.F.**, un'iniziativa di autoformazione destinata al personale docente promossa dall'**Ufficio Scolastico Provinciale** di Catania con la supervisione tecnica dell'Ispettore Piero Floris.

Scopo del progetto di autoformazione è la costruzione di una **deontologia professionale docente** attraverso l'analisi dell'azione didattica che il docente svolge in situazione d'aula, l'osservazione, il commento e la condivisione delle proprie esperienze all'interno di un gruppo di lavoro costituito da docenti che alternativamente assumono il ruolo di osservatori e sperimentatori, nel tentativo di isolare gli elementi positivi della propria e altrui azione didattica per rinforzarli e riproporli, cercando di neutralizzare allo stesso tempo gli elementi che possono risultare di disturbo.

Quest'anno la consueta azione di sperimentazione ha assunto una diversa valenza, in quanto si è proposto di sperimentare un percorso nuovo su un campo di lavoro molto dibattuto e controverso come è quello della "VALUTAZIONE" nel sistema scolastico.

L'oggetto di tale osservazione nasce dall'aver constatato, attraverso i vissuti, che il processo di valutazione, per quanto si cerchi di renderlo oggettivo attraverso forme più o meno scientifiche e talvolta rigide, è sempre soggetto ad un duplice rischio:

1. la soggettività di chi valuta, soprattutto quando in alcune prove non si possono inserire delle forme strutturate;
2. l'eccessiva rigidità di talune prove strutturate che non possono misurare delle variabili emotive e relazionali molto importanti nel processo di verifica dell'apprendimento per gli alunni e del processo di insegnamento degli insegnanti.

Da tale riflessione si è pensato di avviare un itinerario di **RicercaAzione** che, partendo dall'osservazione in azione, di una interrogazione orale su un qualsiasi contenuto disciplinare, permettesse di attivare una riflessione sulle principali variabili, più o meno esplicite, che incidono nell'atto della valutazione attuato abitualmente da un docente.

Tale circostanza ha reso possibile dare una veste e un fondamento più scientifico alla consueta prassi svolta in aula, permettendo così di superare il carattere empirico che fino ad ora ha avuto l'esperienza di **RicercaAzione**, percorso teorico e pratica didattica, infatti, si sono intrecciati continuamente valorizzando l'osservazione e l'analisi di quanto realizzato in classe avvalendosi del contributo delle più accreditate teorie in merito alla psicologia del docente e alla sua azione didattica.

Si riporta di seguito l'Unità di apprendimento formulata dalla docente sperimentatrice:

Classe: **III C – D**  
Docente: **Antonella Rossello**  
Unità di apprendimento: **Area storico-geografica-sociale**  
Obiettivi di apprendimento: **L’Era Paleolitica, ovvero l’Uomo di Neanderthal**

A conclusione del percorso teorico-pratico si è tenuta, presso l’I.C. “Capponi – Recupero” di Catania, scuola capofila del progetto, una Tavola rotonda tenuta dagli stessi docenti referenti delle scuole in rete per comunicare gli esiti del percorso effettuato da ciascun gruppo di lavoro.

IL DOCENTE REFERENTE  
ins. Roberto Romeo

---